

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
2018/2019 учебный год

ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Базовая часть

История

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1. Б.1). Изучение истории в вузе логически продолжает и развивает курс, освоенный в школе, и становится базой для дальнейшего формирования личности. Для студентов филологического факультета ПИИ курс Истории является основой для общегуманитарного образования и формирует грамотного специалиста. Дисциплина «История» связана с другими дисциплинами общего гуманитарного профиля, такими как философия, культурология.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит формирование у студентов основ исторического мышления, научного понимания логики исторического процесса, умения обосновывать и отстаивать собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого, расширение их кругозора на основе интереса к истории и повышение общекультурного уровня.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение научных представлений об основных ведущих тенденциях и основных событиях мировой и отечественной истории с древности до первого десятилетия XXI века.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-6 - стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные источники исторической информации;
- научные принципы исторического познания для приобретения нового исторического знания;
- место и роль России во всемирно-историческом процессе, её социально-культурное своеобразие, достижения;
- социальные функции исторической науки, её функции, понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
- дискуссионные проблемы отечественной науки;

уметь:

- самостоятельно собирать историческую информацию с использованием современных информационных и образовательных технологий;
- использовать принципы исторического познания для выявления связей между прошлым и настоящим, причинно-следственных связей;
- выявлять культурное многообразие мира, цивилизационные особенности России;
- использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и социально значимых проблем современности;
- использовать знания о дискуссионных проблемах истории для формирования собственных суждений по этим проблемам;

владеть:

- навыком обработки исторической информации из разных источников и использования этого в профессиональной и познавательной деятельности;
- опытом анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма, оценивания исторического опыта;
- опытом нахождения в историческом прошлом ориентиров для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования, толерантного отношения к культурному многообразию мира;

- навыком аргументирования собственной позиции по вопросам истории и социально-значимым проблемам современности;
- устной и письменной коммуникации на родном языке, выступлений с докладами и сообщениями и участия в дискуссиях.

Философия

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1. Б.2). Изучение философии должно стать основой для формирования личности молодого человека и специалиста. Философия является наукой, призванной воспитывать культуру мышления, она определяет глубину понимания законов мироздания, социума и человека. Для студентов гуманитарных направлений курс Философии является базовым для изучения дисциплин по истории, социологии и др.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины позволяет студентам более глубоко усваивать материал изучаемых одновременно других гуманитарных дисциплин и подготавливает их к овладению в последующем понятийно-категориальным аппаратом предметов профессионального цикла.

Цель дисциплины:

Цель преподавания философии – совершенствование духовной культуры, формирование философского мировоззрения студентов, овладение ими основами философского анализа действительности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 - умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о научных, философских и религиозных картинах мироздания; о важнейших отраслях и этапах развития гуманитарного и социально-экономического знания;

знать:

- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы;

- структуру, формы и методы научного познания;

- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе;

уметь:

- применять в практической, прежде всего в профессиональной, деятельности философские знания для анализа правовых явлений, текстов, выступлений и т. п.;

владеть:

- всеобщим философским методом познания и преобразования действительности;

- опытом эффективного практического использования в диалогах, беседах, полемике категориального аппарата философии.

Иностранный язык (английский язык)

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1. Б.3). Расширение и

качественные изменения характера международных связей Российской Федерации, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека. Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза, учитывая тот факт, что наша страна присоединилась в 2003 году к Болонской Декларации «О создании единого европейского образовательного пространства» и ведет активные переговоры с Европейским Союзом о безвизовом перемещении отдельных категорий граждан (в том числе студентов и преподавателей) по странам ЕС. Основное назначение иностранного языка как общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными навыками на немецком языке, т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма.

Основной формой изучения дисциплины являются лабораторные занятия и самостоятельная работа.

В рамках университета принято модульное построение содержания дисциплины «Иностранный язык». В основу модульной интерпретации учебного курса (технологии) положен принцип системности, предполагающий:

- системность содержания, т.е. необходимое и достаточное знание (тезаурус), без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;
- чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования познавательно-профессиональных умений и навыков;
- системность контроля, логически завершающего каждый модуль, приводящая к формированию способностей студентов трансформировать приобретенные навыки систематизации учебного материала в профессиональные коммуникативные умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Изучение дисциплины позволит студентами интегрировать свои знания по дисциплине в общий курс профессиональной подготовки. Подобная интеграция подразумевает, с одной стороны, использование опыта, полученного студентами в процессе изучения специальных дисциплин, и, с другой стороны, использование иностранного языка как средства изучения и познания других отраслей знаний по выбранной специальности, средства получения дополнительной профессиональной информации, профессионального развития студентов и формирования профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

Цель дисциплины:

Целью обучения иностранному языку студентов ПИИ является формирование и развитие иноязычной коммуникативно-профессиональной компетентности. Под коммуникативно-профессиональной компетентностью мы рассматриваем способность и готовность будущих специалистов использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности, а также культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-13 - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Прочитать учебный текст со словарем с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации. 2. Прочитать учебный текст без словаря в ситуации ознакомления с общим содержанием. 3. Вести беседу в рамках изученного лексико-грамматического материала на бытовые темы. Состав учебной деятельности: Состав учебной деятельности включает в себя три большие группы учебных действия: информационно-ознакомительные, тренировочные и обобщающе-контрольные. При изучении чтения - анализ языковых явлений смыслового содержания текста. При ознакомительном чтении - раскрывать логику организации текста, связи, отношения смыслового характера, создание ситуации поиска, получения и переработки информации, ее применения, Смысловая информация, полученная при чтении, сможет

служить предметом обсуждения, дискуссий и пресс- конференций. Для ведения бесед на бытовые темы - оснащение студента набором фраз и формул, клише разговорного характера, принципов ведения диалога, а также ознакомление с реалиями, традициями, особенностями запроса информации на иностранном языке.

Лексико-грамматический минимум: Общий объем составляет примерно 1200-2000 слов и словосочетаний без учета интернациональной лексики, сходной в плане выражения и совпадающей по содержанию, а также строению слов. В этот минимум входит лексика по специальности (широкой и узкой), по страноведению, разговорно-обиходная. В грамматический минимум, усваиваемый дополнительно к школьному входят: употребление артиклей, образование множественного числа, имена прилагательные - степени сравнения, сложно-сочиненные и сложно-подчиненные предложения, определения, обособления, причастные обороты. Особая роль уделяется временам английского глагола. В минимум также входят основные словообразовательные модели.

Звучащая речь: Речевой материал представляет собой образцы монологических высказываний, диалогических бесед. В основном он отвечает профессиональным требованиям и интересам студентов, а также общечеловеческим ценностям, основной коммуникативной функции языка. Тексты представляют собой полилоги и отражают информацию из различных сфер нашей жизни, быт, страноведение, экономика, экология, история, студенчество и молодежь, семья, наука, культура, межчеловеческое общение.

Требования к обучению устной речи: 1. Понимать на слух в ситуациях общения речь собеседника (200-400 слов) при темпе речи 200 слов в минуту. 2. Участвовать в различных диалогах, обмениваясь репликами, высказываниями. 3. Подготовить собственное сообщение (18-20 фраз). Письмо: В течение всего первого этапа письмо используется как вспомогательное средство для выполнения учебных заданий. Требования к письму заключаются в правильном написании слов и словосочетаний, краткое изложение в письменной форме содержания прочитанного.

Менеджмент

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Менеджмент» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1.Б.4).

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются теория и практика организационного управления применительно к особенностям направления бакалавриата

«Филология». «Менеджмент» является междисциплинарным предметом в подготовке специалистов такого плана, и, в то же время, фундаментом для многих других дисциплин.

В свою очередь, качественное освоение менеджмента невозможно без надежного фундамента, который закладывается в социально-гуманитарных и других общепрофессиональных дисциплинах, особенно «Экономика», «Культурологии», «Философии», которые формируют у студентов понимание основных понятий и категорий, важных для успешного освоения менеджмента: общество, социальная группа, культура, макро- и микроэкономическое окружение, система, организация как объект управления и др.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины призвано сформировать у студентов основные понятия и принципы менеджмента, его этические нормы и социальный смысл.

Цель дисциплины:

Целью курса - дать полное и систематическое представление о предназначении менеджмента и эволюции его моделей, основных функциях, ролях, квалификациях и личностных качествах менеджера, средствах и методах принятия решений, социальной ответственности за подчиненных и общественный резонанс деятельности организации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-4 - способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-5 - умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные теории и модели управления;
- знать принципы функционирования и структуру системы менеджмента, основные отношения в ней;

- функции, процессы и технологии менеджмента;

уметь:

- выбирать и комбинировать модели, способы и технологии управления в зависимости от ситуации;

- применять на практике рекомендации теории менеджмента.

- характеризовать возможные тенденции развития менеджмента и управленческой науки;

владеть:

представлениями:

- о сущности, происхождении и аспектах менеджмента как вида человеческой деятельности и как науки;

- о методологических основах современного менеджмента и его эволюции;

- о содержательных и функциональных направлениях современного менеджмента;

- о методах и приемах эффективной организации предприятия и деятельности персонала, позволяющим обеспечить высокое качество исполнения.

Экономика

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин (Б1.Б.5). Изучение данного курса позволит студентам расширить свои представления и пополнить знания о взаимодействии рыночных агентов и рамках национальной и мировой современной рыночной экономики, повысить гуманитарную культуру и экономическую образованность.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит освоение студентами навыков выявления устойчивых взаимосвязей и тенденций в разнообразных экономических явлениях и процессах, во всей экономике в целом, а также формирование у студентов современного экономического мышления, практических навыков и умений, позволяющих принимать решения в конкретной экономической среде.

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование комплекса знаний об основах и механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов и общественных отношениях между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-11 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-12 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы;

- основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

уметь:

- собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию;

- подготавливать информационные сообщения, доклады, научные обзоры, аннотации;

- использовать полученные знания для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач;

- использование знаний основ экономики при решении социальных и профессиональных задач.

владеть:

- навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов, оформления своих мыслей в виде монологического и диалектического высказывания;

- навыками межкультурного диалога, психологической саморегуляции, педагогического мастерства, обладать толерантностью.

Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Культурология

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Культурология» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.1). Изучение дисциплины в вузе логически продолжает и развивает знания о культуре, освоенные в школе, и становится базой для дальнейшего формирования личности. Для студентов гуманитарных направлений курс «Культурология» является базовым для изучения дисциплин по истории и этнографии. Дисциплина формирует представления о феномене культуры как сложной системе элементов, представляющих собой исторически сложившуюся естественную целостность; о культурной картине мира в ее синхроническом и диахроническом развитии; специфике феномена духовной культуры и культурных традиций.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины:

Целью преподавания «Культурологии» является развернутое знакомство студентов с теорией культуры, изучение культуры как целостной системы ценностей, выработка у студентов мировоззренческих предпосылок для понимания как своей, так и иных культур, осознания себя как субъекта культурного творчества.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ПК-15 - владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;

- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;

- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

уметь:

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;

- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;

- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;

- использовать базовые ценности мировой культуры;

владеть:

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;

- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;

- профессиональным мастерством и широким кругозором;

- навыками критической рефлексии и самооценки.

Общая психология и педагогика

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Общая психология и педагогика» включена в вариативную часть цикла – обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2). Знание основ психологии и педагогики необходимы для многих видов преподавательской, исследовательской и общественно-политической деятельности.

Дисциплина опирается на базовые знания о природе человека, его фундаментальных ценностях, особенностях поведения и взаимодействия с другими людьми, особенностях культуры как специфической формы человеческой деятельности. Психологические знания повышают уровень коммуникативной компетентности человека, расширяют его возможности в процессе установления и поддержания как межличностных, так и деловых отношений. Бакалавру по направлению История они позволят успешнее реализовать себя в профессиональной деятельности, более эффективно взаимодействовать с другими людьми, более грамотно и всесторонне оценивать ситуацию.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение основ психологии и педагогики предполагает прослушивание лекционного курса, регулярную самостоятельную подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них, что предполагает выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, «круглых столах», «деловых играх» и т.д. Студенты также обязательно

готовят самостоятельные работы (в письменной форме) по одной из актуальных проблем психологии и педагогики.

В процессе изучения курса проводятся промежуточные письменные (возможно с использованием компьютера) тестовые контрольные занятия по оценке знаний студентов и их навыков.

Изучение дисциплины обеспечит базовые знания в области психологии и педагогики: студенты познакомятся с основными тенденциями, определяющими состояние данных наук, с историческими вехами возникновения и развития психологии и педагогики, изучение основных теоретических направлений, научных школ и отдельных концепций данных наук, также обеспечит изучение круга проблем, касающегося системы знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических и педагогических процессов и явлений, которые необходимы как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психологии и педагогике как важнейшей части духовной культуры общества, выработки у них осознанных знаний теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-3 - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- предмет, основные проблемы, цель, задачи и значение психолого-педагогической науки;

- основные психические процессы и их механизмы;

- структуру личности, особенности ее компонентов;

- социально-психологические основы взаимодействия и принципы работы в коллективе;

- формы и методы педагогической деятельности;

уметь:

- давать психолого-педагогическую характеристику личности;

- воспринимать и оценивать себя как субъект и объект психолого-педагогических отношений в коллективе;

- использовать приобретенные знания в повседневной жизни и в сфере производства;

- критически оценивать принимаемые решения и выбирать наиболее оптимальные;

владеть:

- терминологией, определениями, положениями психологии и педагогики;

- элементарными навыками анализа конкретных ситуаций для решения профессиональных задач и задач, связанных с саморазвитием;

- культурой мышления, способностью к анализу своих высказываний, действий и поступков.

Сравнительная история мировых религий

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Сравнительная история мировых религий» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.3) и связана с параллельно изучаемыми дисциплинами «Культурология», «История», «Философия» и др. Основное назначение данного курса состоит в создании контекста для изучения иудаизма и других аспектов еврейской культуры, что является принципиальным при подготовке студентов ПИИ.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины поможет выработать у студента объективные мировоззренческие позиции; поможет становлению гражданских качеств личности студента, а также будет способствовать реализации прав и свобод (в том числе и свободы совести), закреплённых в Конституции РФ.

Цель дисциплины:

Целью курса является формирование системы базовых знаний о мировых религиях, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-9 - умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые религиоведческие понятия;
- особенности структуры религии, её типы и функции;
- особенности истории, вероучения и культа основных религий и конфессий в России и Санкт-Петербурге;

иметь представление:

- о тенденциях изменения в современных религиях;
- об основных подходах к проблеме происхождения религии, её генезиса и эволюции в истории общества;
- о месте религии в системе культуры;

уметь:

- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов;
- различать основные религии по их вероучению, обрядности, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных

мест;

- квалифицированно освещать религиозные особенности Санкт-Петербурга на примере его храмов и религий;

- находить необходимую информацию о религиозных феноменах в литературе и ресурсах сети Интернет;

владеть навыками:

- рассказа об особенностях этнонациональных и мировых религий;
- толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;

- рассказа о религиях и храмах Санкт-Петербурга;

- работы с учебной литературой по теме курса.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Методика преподавания иврита

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания иврита» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.1)

Изучение методики современного иврита входит в учебный план как составляющая профессионального образования. Изучение семитских языков должно проводиться в комплексе для обеспечения необходимой базы специалиста в области восточных языков. Дисциплина связана с изучением других семитских языков, в частности, арамейского, мишнаитского, а также литературоведческих дисциплин.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит студентам базовые знания по методике преподавания современного иврита при наличии широкого спектра оригинальных материалов разных жанров, включая тексты из художественной литературы, СМИ и еврейских источников, стихов и песен, новостей, статей и философских размышлений, диалоги на разговорном иврите, а также анекдоты и сленговые выражения, также методы обучения, направленные на отработку навыков чтения, письма, аудирования и говорения с использованием аудиови-зуальных средств.

Цель дисциплины:

Цель преподавания – обеспечить владение методикой преподавания ивритом. Отбор материала для настоящей программы проведен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными и познавательными требованиями языковой подготовки специалиста в изучении языка иврит. Основной предмет обучения составляет методика преподавания современного нормативного иврита. На определенном этапе обучения программа предусматривает также изучение некоторых материалов, характерных для современного разговорного иврита (к которым относятся и элементы сленга), а также ряда классических текстов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-4 – способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ПК-16 - умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- лексику и грамматику современного иврита;
- разные методы в преподавании иврита.

уметь:

- распознавать семитские основы иврита;

- устанавливать связи между ивритом языком и другими языками семитской группы;

владеть:

- навыками чтения и перевода, а также пониманием устной речи;
- иметь представление о характере связи усваиваемой дисциплины с профилем своей специальности, рассматривать проблемы изучаемого курса применительно к своей будущей профессиональной деятельности.

Методика преподавания еврейской литературы

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания еврейской литературы» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2)

Дисциплина находится во взаимодействии с такими дисциплинами как « Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «История», «Общая психология и педагогика».

Изучение дисциплины направлено на получение представления о современном состоянии развития методики преподавания литературы как науки, познакомиться с действующими и экспериментальными методическими системами, отраженными в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе; узнать о методическом наследии прошлого, о современных научных исследованиях в области теории методики литературы, о новых педагогических технологиях, методических достижениях, усвоить теоретические знания, с помощью которых можно эффективно решать обучающие, воспитательные и развивающие задачи в процессе преподавания литературы в школе; сформировать навыки самостоятельной работы с учебно-методической литературой, творческое отношение к учительскому труду.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является раскрытие научно-методических основ построения процесса обучения и воспитания учащихся на уроках литературы, вооружить студентов знаниями научно обоснованных методов и форм работы над литературным произведением.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-4 – способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ПК-16 - умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные методики преподавания литературы;

уметь:

- ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем;

- определять образовательные цели и задачи курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;

- составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала;

- планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы;

владеть:

- разнообразными приемами педагогического общения;

- навыком уместного использования технических средств обучения и различных средств наглядности в учебном процессе, самостоятельно составлять схемы, таблицы, опорные конспекты по теме урока;

- способностями для организации работы на уроке, ориентированной на формирование у учащихся всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, а также на развитие творческих способностей учащихся и навыков самостоятельной деятельности;

- способностями для организации работы, направленной на совершенствование навыков связного высказывания (письменного и устного) в процессе проведения уроков разного типа и изучения всех разделов и тем школьного курса литературы.

Слово и образ в еврейской культуре

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Слово и образ в еврейской культуре» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1)

Дисциплина находится во взаимодействии с такими дисциплинами как « Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Еврейская литература», «Современная израильская литература», «Поэзия современного Израиля», «Современный иврит».

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины направлено на погружение в культуру еврейского народа, через такие понятия как «слово» и «образ», реализацию деятельностного подхода через личное проживание ключевых событий еврейской культуры; на обеспечение содержательной преемственности учебного материала, через постепенное расширение и углубление содержания образования.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-9 - умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- названия, сроки и смысл праздников еврейского календаря;
- основные события, описанных в Танахе;
- содержания и сущности классических еврейских источников;
- основные образы еврейской традиционной культуры;
- обычаев различных еврейских общин.

уметь:

- подкреплять текстом источников свои мысли;
- устанавливать связи между событиями еврейского календаря и комментировать их;
- ставить вопросы различного уровня к отдельным фрагментам текста и отвечать на них;
- объяснять смысл поступков героев Танаха и соотносить их с современностью;
- применять свои знания на практике.

владеть:

- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором.

История еврейской мысли

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История еврейской мысли» включена в вариативную часть цикла гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2)

Основными формами изучения курса являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Немало важное место занимает самостоятельная работа, включающая в себя внимательное и самостоятельное чтение философской литературы, подготовку к семинарским занятиям, написанию эссе.

Изучение дисциплины обеспечит базовые знания по эволюции еврейской мысли: еврейская предфилософская мысль в раннебиблейских текстах и в период Второго Храма, еврейская мысль в Талмудический период, история еврейской философии в средние века и в эпоху Нового времени.

Цель дисциплины:

Данный курс имеет целью дать студентам представление об основных этапах развития истории еврейской мысли и познакомить их с основными философскими сочинениями еврейских мыслителей, а также показать релевантность философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики историко-философского исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные периоды в эволюции еврейской мысли;
- основные произведения еврейской философской мысли,

- специфику еврейской философии как особого вида духовной деятельности; своеобразие понятий, категорий и форм философского мышления, ее назначения и функции, ее место в культуре;

уметь:

- читать философский текст;

- уметь его анализировать и интерпретировать, видеть контекст, в котором он был создан и в котором продолжал существовать, изменение смысла первоначального высказывания философа в зависимости от восприятия эпохи, уметь применять в дальнейшей работе свои знания.

владеть:

- представлением о тесном контакте еврейской и мировой философии.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Базовая часть

Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть общепрофессионального цикла – (Б2.Б.1). «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной для обучения студентов. В процессе обучения необходимо воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также чрезвычайных ситуаций военного времени и отвечает требованиям профессиональной подготовки по проблеме безопасности жизнедеятельности высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучения дисциплины направлено на получение знаний о безопасном взаимодействии человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и рассмотрении вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-4 - способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-5 - умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-14 - владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения от них;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

- анатоμο-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и способы оказания первой медицинской помощи;

- основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- прогнозировать аварии и катастрофы, оценивать их последствия в чрезвычайных ситуациях;

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать необходимые методы и средства защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях;

владеть:

- понятийным аппаратом в области безопасности;

- основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности;

- способами и средствами защиты в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи;

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защиты окружающей среды.

Информатика

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информатика» включена в базовую часть общепрофессионального цикла (Б2. Б.2).

Компьютеризация и информатизация различных сфер деятельности и связанный с этими процессами постоянный рост объема данных, требующий обработки, хранения и передачи определяют важнейшую роль знаний и навыков в области информатики.

Стать полноценным специалистом в настоящее время с развитым стратегическим и оперативным мышлением невозможно без применения ЭВМ в своей работе. Это ставит курс «Информатика» в один ряд с такими фундаментальными дисциплинами, как «Экономика», «История».

Изучая основы информатики и анализируя возможность их применения в своей дальнейшей работе, студент формирует свой комплексный подход к изучению и анализу любой предметной области сегодняшней общественной жизни.

Обучение по программе курса организуется в форме лабораторных занятий, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины обеспечит изучение основ информатики:

понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; инструментарии функциональных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня, базы данных; программное обеспечение ЭВМ и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы и методы защиты информации; компьютерный практикум.

Цель дисциплины:

Целью преподавания данной дисциплины является формирование у студентов необходимой информационной культуры и научного мировоззрения для исследования и решения задач в социально-экономических системах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-10 - способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК-11 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-12 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-7 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики;

- структуру и принципы работы ЭВМ, организацию программного обеспечения ЭВМ, основы теории баз данных и сетевых технологий.

уметь:

- составлять математические модели и проводить статистический анализ различных процессов и явлений;

- находить и анализировать информацию для решения поставленных задач;

владеть:

- навыком создания простейших Web-страниц с использованием технологии HTML;

- разработкой баз данных с использованием СУБД MS Access.

Основы филологии

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы филологии» включена в базовую часть общепрофессионального цикла (Б2. Б.3).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения «Введения в языкознание» и «Введения в литературоведение», «Философии». Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; в совокупности гуманитарных дисциплин, изучающих человека в разных гранях.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекции призваны показать поиск филологией своего современного облика и статуса в сообществе наук, значимость филологического труда для человечества и отдельного человека, рассмотреть основные филологические понятия, а также принципы, логику и методы научного исследования в области филологии. Основные положения теоретической части курса могут быть проиллюстрированы материалами достижений научных направлений и школ в филологии, жизни и деятельности выдающихся филологов, сведениями о важнейших открытиях в области филологии; фрагментами анализа фактического материала.

Семинары и практические занятия часть должны помочь студенту выработать ответы на вопросы о специфике филологической деятельности и адекватном ей

идеальном портрете филолога, «почувствовать» особенности филологических понятий и идей, освоить некоторые требования к научному исследованию в области филологии. Важное место на занятиях отводится обсуждению теоретической литературы по избранным проблемам филологии и решению практических задач (в особенности на занятиях, посвященных освоению основ научного исследования в области филологических наук).

Изучение дисциплины представит целостную картину возникновения и основных этапов развития филологии, ознакомит студентов с основными объектами современной филологии, с основными объектами современной филологии; базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии, местом филологических наук в современном обществе, а также рассмотрят особенности научного исследования в области филологии.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение студентам целостного представления о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты - как выражение культуры человечества; заложить у студентов мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого и профессиональных предназначений филологии; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-8 - осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие сведения о современной филологии;
- основные этапы развития филологии;
- объекты современной филологии;
- ее методологические особенности;
- состав филологических наук и дисциплин; место филологических наук в современном обществе.

уметь:

- связывать теоретические сведения о филологии с практическим анализом языковых фактов;
- применять полученные знания в изучении различных явлений литературного процесса и отдельного произведения;
- активно и эффективно пользоваться научной филологической литературой.

владеть:

- связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов.

Введение в языкознание

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в языкознание» включена в базовую часть общепрофессионального цикла (Б2. Б.4).

В системе подготовки филологов теоретический курс «Введение в языкознание» является первым, начальным курсом науки о языке. Данный курс должен служить для того, чтобы ознакомить студентов с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая лингвистическая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы. Этот курс вводит студента в проблематику языкознания как науки. Поэтому в нем даются сведения о том, чем выделяется язык среди прочих явлений действительности, каковы его элементы и единицы, что такое структура и система языка и как надо понимать системность отдельных языковых уровней. В нем рассматриваются также и главнейшие принципы, по которым происходит изменение языка, его эволюция и те закономерности, которые управляют историческим развитием языка. Тем самым этот курс служит как бы общим теоретическим введением ко всему

комплексу лингвистических дисциплин любой филологической специальности. Он призван способствовать расширению лингвистического кругозора, пробуждению у первокурсников научного интереса к языку, к изучению его особенностей и проблем науки о нем.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины покажет место языкознания в системе научных знаний, студенты познакомятся с диалектическим единством языка и мышления, им будет продемонстрирована связь эволюции языка и общества, дано представление о языках мира и их классификациях.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является знакомство студентов с проблематикой лингвистической науки, с теоретическим обоснованием ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-7 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и задачи науки о языке;
- классификацию языков;

иметь представление:

- о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации;
- о билингвизме и языковых контактах;
- о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах;
- о соотношении языка и культуры, взаимовлиянии языков и культур;

иметь понимание:

- о связи истории общества и истории языка;
- о связи проблем, задач и методов лингвистики с другими науками;

Введение в литературоведение

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в литературоведение» включена в базовую часть общепрофессионального цикла (Б2. Б.5).

Введение в литературоведение – одна из базовых теоретических дисциплин, изучаемых на филологическом факультете. Ее цель – сориентировать студентов-первокурсников в избранной ими профессиональной сфере и подготовить к восприятию историко-литературных курсов.

Дисциплина «Введение в литературоведение» - база для основательной теоретической подготовки учителей-словесников. Это диктуется новыми возрастающими требованиями к вузовскому и школьному преподаванию литературы как дисциплины, во многом определяющей нравственный уровень учащихся.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов. Тематика лекций составлена таким образом, чтобы студенты могли от конкретного и обозримого материала (поэтический язык, стихотворная речь) перейти к более общим вопросам, возникающим в результате широких теоретических обобщений (роды и жанры литературы).

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины даст общее представление о законах литературы и устройстве литературных текстов, познакомит со структурой, методами и словарем литературной науки, нацелено на формирование у студентов первоначальных навыков аналитической работы с художественными текстами.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является познакомить студентов с основными понятиями и категориями литературоведческой науки для формирования профессионального подхода в изучении и оценки литературных явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, цели и задачи литературоведения;
- формулировки, определяющие историю литературы;
- теорию литературы и литературную критику;
- вспомогательные и смежные дисциплины, а также их функции;

уметь:

- различать художественный и нехудожественный тексты;
- проводить первичную обработку и систематизацию художественного текста;

владеть:

- литературоведческой терминологией и понятийным аппаратом литературоведческой науки;
- общей литературой вопроса, ее исходными понятиями.

Введение в теорию коммуникации

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в теорию коммуникации» включена в базовую часть общепрофессионального цикла (Б2. Б.6).

В курсе дается представление о теории коммуникации как науке, показана связь теории коммуникации с семиотикой и лингвистикой, теорией информации и герменевтикой, философией, психологией и т.д. Рассмотрены основные модели коммуникации, дано описание структуры коммуникативного акта и особенностей основных типов и видов коммуникации: межличностной, групповой, и массовой; вербальной и невербальной; устной и письменной. Дается представление о личностных чертах коммуникатора, характеристике аудитории и эффективности коммуникативного взаимодействия.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит студентам достаточно полное представление об основных функциях культуры, процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия мира, а также умение анализировать наиболее актуальные проблемы современных принципов коммуникации, изучая работы крупных представителей науки;

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - заложить основы коммуникативной компетентности будущих бакалавров, дать глубокое представление об особой разновидности коммуникации –

межкультурной коммуникации и её видах, при которой коммуниканты из разных культур используют при прямом контакте специальные языковые варианты и дискурсивные стратегии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-11 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-12 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание дисциплины и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его разделов в различных прикладных областях науки;

уметь:

- анализировать наиболее актуальные проблемы современных принципов коммуникации, изучая работы крупных представителей науки;

владеть

представлениями:

- об основных функциях культуры, процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия мира;

Классические / древние языки

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Классические / древние языки» включена в базовую часть общепрофессионального цикла (Б2. Б.7).

Изучение древних языков многосторонне развивает ориентацию в вопросах языка и строя речи, способствуя тем самым общему повышению филологической культуры интересующихся этими вопросами. Классический иврит наряду с древнегреческим языком знакомит студентов с классическим языком и культурой и создает базу для восприятия других языков, в том числе арабского, арамейского и других восточных языков. Базовая языковая дисциплина, знакомящая студентов ПИИ с классическим ивритом, способствует

изучению современного иврита. Исторический аспект изучения библейского иврита связан как с изучением еврейских языков, так и с изучением культуры и истории еврейского народа в целом.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лабораторным занятиям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины ознакомить студентов с основами библейского иврита, направлено на формирование представления о фонетике, грамматике и других разделах библейского иврита, а также навыков чтения и перевода текстов с библейского иврита на русский язык и научить распознавать языковые явления, классифицировать их и строить языковые модели на основе полученных знаний.

Цель дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дать представление о библейском иврите и сформировать навыки чтения классических текстов на этом языке.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 - умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

ПК-7 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место классического иврита среди семитских языков;

- родство с современным ивритом;

уметь:

- читать и переводить тексты понимать содержание высказывания;

владеть:

- научным представлением о библейском иврите как классическом языке;

- видением взаимосвязи классического иврита со средневековым и современным вариантами иврита;

- уметь использовать знания классического иврита в своей профессиональной деятельности.

Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Русская литература

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русская литература» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла – обязательные дисциплины (Б2.В.ОД.1).

Предметом курса является русская литература XVIII – начала XX веков и в ее вершинных достижениях, и в художественных произведениях так называемого «второго ряда». Программа курса достаточно полно отражает почти все характерные особенности историко-литературного процесса, который должен быть усвоен студентами-филологами.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционные занятия посвящены актуальным проблемам изучения русской литературы: выявление основных тенденций развития русской литературы этого периода; литературные направления в их типологическом и историко-генетическом освещении; эстетические взгляды ряда писателей и их художественные открытия; проблема авторства литературных памятников; вопросы эволюции литературных жанров и др. Этого требует современный уровень развития науки, которая от описательности в изучении литературных явлений изучаемого периода перешла к теоретическому осмыслению их.

Практические занятия призваны углубить знания студентов, полученные на лекциях и в процессе знакомства с учебной литературой; научить комплексному анализу литературного явления; сформировать умение правильно оценивать идейно-эстетические и художественные особенности произведения. В связи с профессиональной направленностью подготовки учителя русского языка и литературы на практические

занятия в обязательном порядке выносятся темы, изучаемые в школе. Занятия по «школьным» темам не исключает постановки сложных и не до конца решенных проблем литературоведения (художественный метод, стиль, жанр произведения), что в дальнейшем будет способствовать сближению школьных знаний по предмету с современным состоянием изучения русской литературы.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит представление о целостной концепции истории русской литературы рубежа XVIII -XX веков в контексте социально-исторического развития страны, естественнонаучных открытий и философских исканий времени; покажет многообразие художественных поисков в русской литературе конца XIX – начала XX веков в эпоху исторической катастрофы: от традиций классического реализма – к модернизму и авангарду; уделить основное внимание эстетике и поэтике русского модернизма в его трех основных модификациях (символизм, акмеизм, футуризм); также студенты познакомятся с новыми тенденциями развития реализма, возникновением «неореализма»; формирование представления о жанрово-родовом движении в русской литературе рубежа веков.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины заключается в том, чтобы познакомить студентов с культурной жизнью России рубежа XVIII – XX веков, дать представление о своеобразии литературного процесса, о традициях и художественных открытиях в творчестве ведущих писателей этого периода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- тексты входящих в программу произведений;
- наиболее значительные литературоведческие и литературно-критические работы, посвященные русской литературе;

уметь:

- анализировать художественное произведение с учетом его принадлежности к литературному направлению и индивидуальных особенностей поэтики автора.
- разбираться в эстетических, философских, социально-политических взглядах изучаемых писателей; знать основные этапы их творчества;

владеть:

- представлением о специфике литературного прогресса изучаемой эпохи;
- представлением о двух основных художественных системах эпохи русского Просвещения – классицизма и сентиментализма;

Еврейская литература

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Еврейская литература» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла – обязательные дисциплины (Б2.В.ОД.2).

При изучении данной дисциплины студенты опираются на теоретические и практические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин основной образовательной программы («История мировой литературы»). Важным является владение полученным в процессе освоения вышеперечисленных дисциплин умения соотнести факты еврейской литературы с основными течениями и направлениями в мировой литературе и культуре.

Практические навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для последующего успешного освоения таких дисциплин как «Современная израильская литература», «Слово и образ в еврейской культуре». Дисциплина является подспорьем курса по современному ивриту и знакомит студентов с современной литературой, написанной на языке изучаемого региона.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит формирование у студентов устойчивого знания о характере и структуре основных литературных памятников, литературоведческого анализа текста; выработку умения применять важнейшие концепции в изучении еврейской литературы для анализа конкретных произведений, а также ознакомить студентов с основными достижениями классической еврейской литературы; преподавать элементарные сведения по квантитативному стихосложению.

Цель дисциплины:

Цель преподавания – ознакомить студентов с основными этапами развития древней и средневековой еврейской литературы, а также – расширение знаний студентов в области древней и средневековой еврейской книжности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-4 - владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основной корпус текстов, входящих в еврейскую литературу и основные литературоведческие концепции прочтения этих текстов;

уметь:

- анализировать произведения еврейской литературы древнего и средневекового периода, свободно ориентироваться в контекстах еврейской литературы;

владеть:

- методиками литературоведческого анализа.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Современная израильская литература

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современная израильская литература» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла – дисциплины по выбору (Б2.В.ДВ.1.1).

Она предназначена для обогащения знаний студентов в истории зарубежной литературы. Основной целью курса является первичное знакомство студентов с историей и становлением современной ивритоязычной литературы Нового времени (конец XIX века – конец XX века) на примере оригинальных неадаптированных текстов. Данный курс призван дать базовые знания по истории и развитию современной ивритоязычной литературы Израиля, ознакомить с наиболее значимыми представителями разных поколений ивритоязычных писателей на примере неадаптированных отрывков из их произведений. Дисциплина является подспорьем курса по современному ивриту и знакомит студентов с современной литературой, написанной на языке изучаемого региона.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит студентам первичные навыки литературоведческого и текстологического анализа современного ивритского текста, общее представление о разных поколениях и хронологии ивритоязычных современных писателей (исторический аспект), о жанровом и стилистическом разнообразии современной художественной литературы на иврите (литературоведческий аспект), знакомство с различными языковыми пластами художественного языка (лингвистический аспект) и с современными социальными реалиями и культурой страны изучаемого языка через литературу (культурологический аспект), а также приобретение навыков самостоятельного чтения неадаптированного художественного текста на иврите.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – дать студентам общее представление о современной ивритской литературе Израиля, ее истории и становлении, ознакомить с яркими представителями каждого из поколений ивритоязычных писателей, акцентируя на лингвистическом, литературоведческом, текстологическом и культурологическом анализе читаемых отрывков. Основной задачей курса является привитие студентам навыков чтения неадаптированного ивритского художественного текста и последующего литературного анализа этого текста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-13 - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-4 - владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития и становления современной ивритской литературы Нового времени (конца XIX века – конца XX века).

- ярких представителей каждого поколения писателей, краткую биографию, основные произведения, общие сведения.

- разнообразие жанров и стилей в современной ивритской литературе Нового Времени (на примере изученных отрывков).

- разнообразие языковых пластов в современной ивритской литературе Нового Времени (на примере изученных отрывков): «высокий» литературный язык, «профессиональная» лексика, военная/армейская лексика, детская лексика, жаргон, сленг и др.

- тематическое разнообразие в современной ивритской литературе (на примере изученных текстов).

уметь:

- самостоятельно читать современную художественную неадаптированную литературу на иврите с помощью словаря.

- самостоятельно анализировать современную художественную неадаптированную литературу на иврите, опираясь, в том числе, на биографический фактор и исторический контекст.

- различать разнообразные языковые пласты в современной художественной литературе на иврите;

владеть:

- базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Поэзия современного Израиля

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Поэзия современного Израиля» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла – дисциплины по выбору (Б2.В.ДВ.1.2).

При изучении данной дисциплины студенты опираются на теоретические и практические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин Основной образовательной программы («История мировой литературы», «Еврейская литература»). Практические навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для последующего успешного освоения такой дисциплины как «Еврейская литература на идише».

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивого знания о характере и специфике еврейской поэзии в контексте общих закономерностей, характерных для любой традиционной культуры, сопоставить поэзию различных еврейских общин, а также сопоставить степень влияния на евреев традиций окружающих народов.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - познакомить студентов с современной еврейской поэзией как явлением еврейской культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-13 - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-4 - владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- об основных направлениях в современной поэзии Израиля;

уметь:

- правильно атрибутировать предложенный текст и давать ему этнокультурный комментарий;

Владеть:

- методиками литературоведческого и культурологического анализа.

Литература Древнего Востока

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Литература Древнего Востока» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла – дисциплины по выбору (Б2.В.ДВ.2.1) и имеет непосредственную связь с такими дисциплинами как «Философия», «История», «Введение в литературоведение», «Сравнительная характеристика мировых религий», «История Древнего Востока».

Данный курс ставит своей целью показать вклад народов Востока в сокровищницу мировой литературы, осветить основные явления в творчестве отдельных народов зарубежного Востока и воссоздать историю литературы каждого из них.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит базовые знания по литературе Древнего Востока, студенты познакомятся с конкретными произведениями Древнего Востока, научатся анализировать древневосточные произведения литературы в контексте культурно-эстетических течений Востока.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является изучение истории возникновения, развития и достижений литературы Древнего Востока.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-4 - владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

ПК-7 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области (языков) и литературы (литератур);
- теории коммуникации и филологического анализа текста;

уметь:

- применять полученные знания в области (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области;

- участвовать в научных дискуссиях;

владеть:

- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме;

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

- представлением об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Мифология Древнего Востока

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Мифология Древнего Востока» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла – дисциплины по выбору (Б2.В.ДВ.2.2) и имеет непосредственную связь с такими дисциплинами как «Философия», «История»,

«Введение в литературоведение», «Сравнительная характеристика мировых религий», «История Древнего Востока».

Говоря словами Д.С. Лихачева, курс развивает в студентах основополагающую для гуманитария компетенцию «умственной социальности», «интеллигентности», которая есть «умение понимать людей иных культур, понимать широкий и разнообразный круг произведений..., идеи своих коллег и оппонентов».

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины закрепит и расширит знания по мифологии Древнего Востока, познакомит студентов с важнейшими особенностями картины мира и поведенческими установками человека Древнего Востока, выработает у студентов основополагающие навыки анализа источников по истории древневосточных обществ (в русском переводе) и исторически адекватного понимания выдающихся и типичных памятников их духовной культуры.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является рассмотрение мифа как синкретичную форму устного народного творчества и своеобразное ядро духовной культуры любой древней цивилизации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-4 - владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

ПК-7 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- мифология является своеобразным фундаментом для развития мировой культуры и всех ее составляющих частей – религии, философии, литературы, науки;
- основные мифологические системы Запада и Востока и понимать сущность феномена параллелизма этнорегиональных систем;

уметь:

- устанавливать существенные взаимосвязи между явлениями истории и культуры Древнего Востока;
- анализировать памятники культуры Древнего Востока в их историко-культурном контексте для достижения их приблизительно адекватного понимания;
- анализировать информацию о новых исторических открытиях с учетом историко-культурного контекста Древнего Востока;

владеть:

- владеть навыками анализа параллельных мифов и способами их интерпретации ;
- навыками выявления мифологических сюжетов и образов в произведениях мировой литературы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Базовая часть

Введение в спецфилологию (семитологию)

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в спецфилологию (семитологию)» включена в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.1).

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение семитских языков и литературы в их историческом развитии, соотнесении с

гражданской историей и культурой. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов введения в профильную подготовку, основ теории коммуникации. Курс «Введение в спецфилологию» является основой для изучения национальных языков, литератур и культур. В процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых языковых явлений и процессов, своеобразия языков, контрастивного обозначения как явление лакунарности.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечивает базовые знания о семитских языках и способах их изучения, формирует представление о семитологии и определяет место иврита в группе семитских языков.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является представление иврит в контексте языков семитской группы, раскрыть культурно-исторический контекст формирования семитских языков.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-6 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-11 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- типологические черты, выделяющие семитские языки в отдельную группу;

уметь:

- определять по языковым признакам принадлежность языка к семитской группе;

владеть:

- представлением о числе семитских языков, их классификации и распространенности в мире;

- представлением о семитологии как науке, ее предмете и методах.

Основной язык (современный иврит)(теоретический курс)

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основной язык (современный иврит)(теоретический курс)» включена в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.2). Курс языка построен на основе широкой внутрипредметной интеграции (системы языка, речевой деятельности, истории языка).

Изучение современного иврита входит в учебный план филологического факультета ПИИ как составляющая профессионального образования. Изучение семитских языков должно проводиться в комплексе для обеспечения необходимой базы специалиста в области восточных языков. Дисциплина связана с изучением других семитских языков, в частности, арабского, а также литературоведческих дисциплин, таких как «Введение в библеистику», «Еврейские классические тексты», «История основного языка (иврита)».

Современный иврит является возрожденной формой древнееврейского языка. Особое место его среди семитских языков обусловлено его уникальной историей.

Отбор материала для курса проведен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными и познавательными требованиями языковой подготовки специалиста в изучении языка иврит.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины направлено на теоретическое изучение современного нормативного иврита: фонетики языка иврит, грамматики языка иврит, лексикологии языка иврит, теории огласовки, а также формирует умения и навыки работы студентов с языковым материалом разного уровня сложности.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - является формирование и развитие лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции студентов, освоение коммуникативной функции языка, создание целостной языковой картины.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-2 - владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

ОК-8 - осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-3 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значения терминов по специальности;
- знать основы грамматики и словообразовательный и лексический минимум иврита;
- структуру основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

уметь:

- читать, понимать и переводить письменно и устно литературные тексты вплоть до материалов высшей сложности;
- пользоваться источниками на иврите по своей специальности;

владеть:

- навыками устного перевода, особенно перевод двусторонней беседы и последовательный перевод по совокупной тематике, указанной в данной программе;
- навыками оперативного перевода;
- навыками письменного и устного реферирования материалов текущей израильской периодики и материалов по специальности, и делать устные профессиональные сообщения и излагать письменно мысли на иврите.

История основного языка (иврита)

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История основного языка (иврита)» включена в базовую часть профессионального цикла (Б3.Б.3).

Насчитывающая более трех тысяч лет история иврита тесно переплетена с историей еврейского народа. Иврит – воскрешенный древнееврейский язык, который был мертвым на протяжении двух тысячелетий и существовал лишь как литургийный язык иудаизма. Ныне иврит является государственным языком Израиля, он употребляется во всех сферах общественной и частной жизни.

Современный иврит можно назвать синтезом основных компонентов библейского, мишнаитского, средневекового вариантов и вавилонского арамейского языка с основой в виде идиша. Также современный иврит испытал на себе влияние русского, немецкого и польского, которые были основными языками первых израильских иммигрантов, а также лексическое влияние разговорных форм арабского и английского.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины направлено на обеспечение базовых знаний по истории иврита: студенты познакомятся с истоками языка иврита, этапами развития языка и рассмотрят вопрос о феномене возрождения иврита в новейшую эпоху.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение методологического, мировоззренческого и практического уровней подготовки студентов университета в области изучения иврита.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-5 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-12 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- происхождение и возраст языка;
- основные этапы развития иврита;
- факторы, повлиявшие на возрождение иврита;

уметь:

- описывать языковую ситуацию в конкретный исторический период;

владеть:

- представлением об основных изменениях иврита на различных этапах его истории и на разных уровнях языковой системы;

- навыками лингвостилистического анализа текстов иврита разного исторического периода, уметь подтверждать теоретические положения анализом конкретного произведения.

История мировой литературы

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История мировой литературы» включена в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.4).

Курс истории русской литературы является стержневым и призван интегрировать в сознании учащихся не только проблематику близких дисциплин литературоведческого цикла, но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, гражданской истории, философии, религиоведения.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины базируется на изучение специфики литературного процесса России с XI века до современности, формировании представления о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-5 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-7 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-10 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области литературы, филологического анализа текста,
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

уметь:

- применять полученные знания в области литературы в собственной профессиональной деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- участвовать в научных дискуссиях;

владеть:

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- аннотированием и реферированием научных трудов и художественных произведений.

Еврейские классические тексты

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Еврейские классические тексты» включена в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.5). При изучении данной дисциплины студенты опираются на теоретические и практические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин Основной образовательной программы («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «История», «Основной язык (современный иврит)(теоретический курс)», «История основного языка (иврита)»).

Предметом изучения в рамках курса является классические тексты на иврите (древнееврейском языке). Данный курс в определенной степени является продолжением курса «Классический иврит».

Практические навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Еврейские классические тексты», необходимы для последующего успешного освоения таких дисциплин как «Еврейская литература», «Современная израильская литература», «Поэзия современного Израиля».

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины нацелено на формирование у студентов устойчивого знания основных этапов развития древнееврейского языка и особенностей грамматических систем классического (библейского, раввинистического, средневекового) иврита; выработку умения практически применять теоретическое знание грамматики, т.е. умение распознавать грамматические формы в конкретном тексте (в том числе высокой

сложности); ознакомление студентов с основными памятниками постбиблейской и средневековой еврейской литературы на иврите различных жанров.

Цель дисциплины:

Цели курса: практическая - научить студентов переводить со словарем еврейские тексты разных исторических эпох любого уровня сложности, прозаические и поэтические; теоретическая - расширить познания студентов в области истории культуры еврейского народа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-8 - осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

ПК-5 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности грамматики классического иврита библейской, постбиблейской и средневековой эпох;

- системы фонетики, морфологии, синтаксиса;

- место классического иврита как сакрального языка еврейской культуры;

уметь:

- распознавать в любых еврейских текстах грамматические конструкции;

- переводить со словарем классические еврейские тексты;

- свободно ориентироваться в контекстах классической еврейской литературы;

владеть:

- методиками переводов классических еврейских текстов.

Модуль 2: Зарубежная филология (иврит и еврейская литература)

Практический курс основного языка (современного иврита)

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практический курс основного языка (современного иврита)» включена в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.6.1). При изучении данной дисциплины студенты опираются на теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины «Основной язык (современный иврит)(теоретический курс)».

Основными формами изучения дисциплины являются лабораторные занятия и самостоятельная работа.

На лабораторных занятиях отрабатываются практические навыки студентов по изучению языка.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины направлено на изучение современного нормативного иврита (фонетику, грамматику, лексику) иврита, позволяющего осуществлять устные и письменные формы общения, владеть основными видами устного и письменного перевода, производить информационную обработку текстов на иврите в рамках наиболее актуальных тем в контексте проблемы международных отношений в изучаемом регионе.

Цель дисциплины:

Цели курса: обеспечить владение современным ивритом, как разговорным, так и письменным.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-3 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;

ПК-4 - владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

ПК-5 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-9 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- учебную лексику, лексику деловой сферы, профессиональную лексику и обладать активным лексическим запасом до 3500 слов, в том числе не менее 500 терминов по изучаемой специальности;

- значения терминов по специальности;

- алгоритм обработки текстовой информации в соответствии с видом чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое);

- структуру основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

уметь:

- читать, понимать и переводить письменно и устно литературные тексты вплоть до материалов высшей сложности;

- пользоваться источниками на иврите по своей специальности;

владеть:

- навыками устного перевода, особенно перевод двусторонней беседы и последовательный перевод по совокупной тематике, указанной в данной программе;

- навыками оперативного перевода;

- навыками письменного и устного реферирования материалов текущей израильской периодики и материалов по специальности, и делать устные профессиональные сообщения и излагать письменно мысли на иврите.

Еврейская литература на идише

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Еврейская литература на идише» включена в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.6.2).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Введение в литературоведение»; «Еврейская литература», «Слово и образ в еврейской культуре» и др. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин «История мировой литературы», «Современная израильская литература», «Поэзия современного Израиля».

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит базовые знания студентов в области литературы на языке европейского еврейства - идише.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать знания об историко-культурных факторах, определивших возникновение и распространение феномена идиша на примере еврейской литературы и использовать полученные сведения и навыки в самостоятельной научной работе

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-9 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю возникновения и дальнейшее развитие литературы на идише;
- авторов и произведения на идише разного исторического периода;

уметь:

- определять специфику генетических, типологических и контактных литературных связей;

владеть:

- навыками сопоставительного анализа литературных произведений, творчества нескольких авторов, литератур разных эпох.

Теория перевода

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория перевода» включена в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.6.3). При изучении данной дисциплины студенты опираются на теоретические и практические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин Основной образовательной программы («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «История», «Классический иврит», «Современный иврит»).

Практические навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для последующего успешного освоения таких дисциплин как «Методика преподавания иврита», «Современный иврит».

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины направлено на выработку умения применять теоретическое знание на практике в переводческой деятельности; формирование, закрепление и развитие навыков переводов текстов с классического иврита, следующих видов перевода с современного иврита на современный иврит: письменный полный и реферированный, с листа, реферированный с листа, последовательный перевод-пересказ.

Цель дисциплины:

Цель курса: дать студентам знания основ общей и частной теории перевода; обеспечить развитие переводческой компетенции, позволяющей осуществлять в различные виды перевода с иврита и на иврит.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-8 - осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

ПК-7 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль перевода в межкультурной коммуникации;
- социокультурную обусловленность переводческой деятельности;
- понятие переводимости, нетождественности содержания оригинала и перевода, принцип обеспечения минимальных потерь;
- понятие эквивалентности и адекватности перевода;
- прагматические аспекты перевода и основные способы прагматической адаптации перевода;
- классификации перевода и различные виды переводческой стратегии;

- основные модели перевода, переводческие трансформации и способы их использования при анализе процесса перевода и его результатов;

- основные виды переводческих соответствий и способы передачи безэквивалентной лексики;

- основные принципы перевода связного текста;

- понятие о прагматических, грамматических и стилистических аспектах перевода.

уметь:

- грамотно осуществлять устный и письменный перевод с классического и современного иврита и на современный иврит;

- работать с источниками информации, в том числе с разными типами словарей; составлять рефераты и аннотации;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины, методиками переводов текстов на классическом и современном иврите.

Русский язык и культура речи

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в базовую часть профессионального цикла (БЗ.Б.6.4).

Культура речи – неотъемлемая часть личностной характеристики. В какой бы области ни работал специалист с высшим образованием, он должен быть интеллигентным человеком, обладающим достаточно высоким уровнем языковой компетентности. Речевые оплошности заметно снижают рейтинг делового человека, пагубно сказываются на оценке его профессиональной деятельности.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит практическое овладение языковыми нормами (правилами произношения, постановки ударения, употребления слов, образования грамматических форм, использования грамматических конструкций), студент также познакомится со стилистическими нормами в ходе получения представления об особенностях функциональных стилей литературного языка, выработать навыки языкового оформления письменного текста.

Цель дисциплины:

Цель курса: дать студенту знание конкретных норм литературного языка, выработать умение строить и оценивать речевое произведение в соответствии с критериями правильности, точности выразительности, логичности, четкой композиционной оформленности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

ПК-12 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о теоретических вопросах культуры речи (норма, ее кодификация, функционирование языковых средств и др.);
- нормы литературного языка;
- средства речевой выразительности и словесной наглядности и использовать их в собственной речи.

уметь:

- использовать навыки правильного отбора языковых средств в соответствии с целями и задачами общения;
- обнаружить речевые ошибки и исправить их, обосновать внесенные изменения;

- оценить речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

владеть:

- родным языком для эффективного ведения профессиональной коммуникации;
- нормами письменной и устной речи;
- технологией эмпатического слушания;
- поиском информации в глобальной сети интернет.

Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Арабский язык

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Арабский язык» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ОД.1).

Изучение арабского языка входит в учебный план как составляющая профессионального образования. Изучение семитских языков должно проводиться в комплексе для обеспечения необходимой базы специалиста в области восточных языков и культуры. Дисциплина связана с изучением других семитских языков, в частности, иврита, а также с изучением этнографии еврейского народа и культурологии.

Основной формой изучения дисциплины являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа.

На лабораторных занятиях происходит ознакомление с основами грамматики арабского языка в семитологическом освещении и приобретение навыков чтения элементарных классических текстов, а также овладение азами разговорного языка.

Изучение дисциплины обеспечит базовые знания арабского языка.

Цель дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – обеспечение практического владения основами арабского языка, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-13 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- лексику и грамматику арабского языка;

уметь:

- распознавать семитские основы арабского языка, устанавливать связи между арабским языком и другими языками семитской группы;

владеть:

- навыками чтения и перевода, а также пониманием устной речи;

- представлением о характере связи усваиваемой дисциплины с профилем своей специальности, рассматривать проблемы изучаемого курса применительно к своей будущей профессиональной деятельности.

Введение в библеистику

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в библеистику» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ОД.2). Данный курс призван дать студенту знания о Библии, ее литературных особенностях, круге ее идей, процессе ее возникновения - от древних преданий, к которым восходят отдельные книги, до составления канона Священного Писания. Иными словами, Библия рассматривается, прежде всего, как произведение человеческой (в данном случае древнееврейской) культуры. Особенностью этого произведения является, во-первых, то, что оно создавалось на протяжении веков. Библейские авторы творили в разные эпохи и, естественно, отражали в своих писаниях различные взгляды на Бога, окружающий мир, роль человека в нем; менялись ценностные установки. Во-вторых, Библия является не просто произведением культуры, а Священным Писанием, легшим в основу еврейского, а затем и

христианского религиозного учения. Это сформировало особое к ней отношение, непосредственным образом повлияв на процесс отбора тех книг, которые вошли в библейский канон. Понятно, что при рассмотрении вопроса о содержательном единстве Библии данный факт нельзя не брать в расчет. При том, что Библия - один из древнейших культурных документов, она не теряет своей актуальности и сегодня, и духовные искания ее авторов продолжают волновать и современных читателей.

Данный курс носит название «Введение в библеистику». Он знакомит не только с Библией, но и с научными подходами к ней, сформировавшимися главным образом в Новое время (начиная с эпохи европейского Просвещения). В их основу положены методы историко-литературной критики библейского текста, которые будут представлены на страницах курса.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит базовые знания в области современной библеистики, студенты научатся проводить экзегетический анализ, т. е., как толковать лежащий перед ними библейский текст, как объяснять его смысл.

Цель дисциплины:

Целью курса «Введение в библеистику» является предоставление студентам уникальной возможности ознакомиться с ТаНаХом на русском языке, понять его структуру, проникнуть в смысл загадочных текстов, узнать о процессе их возникновения и передачи из поколения в поколение.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ПК-6 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные переводы Библии;
- методы исследования;
- различие теологического и секулярного взгляда на природу Библии, вопрос объективного исследования;
- процесс ее возникновения и структуру Библии;
- научные подходы к ее изучению.

Уметь:

- толковать библейский текст, объяснять его смысл;

Владеть:

- представления о Библии, ее литературных особенностях, круге ее идей;
- методами исследования Библии.

Основы иудаизма

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы иудаизма» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ОД.3).

Религия изучаемого народа является неотъемлемой частью культурного наследия, вот почему специалисту-историку в области истории еврейского народа необходимы базовые представления о сущности и истории иудаизма.

Дисциплина «Основы иудаизма» конкретизирует и дополняет такие дисциплины учебного плана ПИИ как сравнительная история мировых религий, культурология, этнография евреев, история еврейского народа.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечивает базовые знания по основам иудаизма и призван способствовать формированию религиозной толерантности и способности к адекватной оценке тех или иных актуальных проблем современного мира.

Цель дисциплины:

Цель преподавания дисциплины ознакомление студентов с историей и практикой еврейской религиозной традиции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-15 - владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

ПК-16 - умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основную терминологию, используемую в иудаизме;
- основные тексты иудейской религии;

уметь:

- анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры;

- характеризовать типы и формы религиозных верований, тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности.

владеть:

- основами еврейского религиозного законодательства.

Арабо-мусульманская литература

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Арабо-мусульманская литература» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ОД.4).

Дисциплина дополняет изучение истории мировой литературы и посвящена той части восточной литературы, которая объединена мусульманской религией и арабским языком. Речь идет о литературе, которая географически соотносится с Передней Азией и отчасти Африкой. Изучение литературы этой цивилизации необходимо студенту филологического факультета ПИИ, поскольку она создает контекст для изучения арабского языка, с одной стороны, и семитской филологии – с другой.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины направлено на ознакомление с содержанием и стилистикой арабо-мусульманской литературы, и влиянием арабо-мусульманской литературы на мировую и семитскую литературу и культуру.

Цель дисциплины:

Цель изучения арабо-мусульманской литературы - выявление своеобразия мышления жителя средневековой Передней Азии и Африки, его литературного творчества и мировоззрения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-15 - владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- наследие арабо-мусульманской литературы;

уметь:

- прослеживать в мировой литературе сюжеты, идеи и образы арабо-мусульманской литературы;

владеть:

- представлением о характере связи усваиваемой дисциплины с профилем своей специальности, рассматривать проблемы изучаемого курса применительно к своей будущей профессиональной деятельности;

- представлением об авторах, их мировоззрении, биографиях и образе жизни.

Арамейский язык

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Арамейский язык» включена в вариативную часть профессионального цикла – обязательные дисциплины (БЗ.В.ОД.5).

Освоение дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «Истрия», «Культурология» и другие дисциплины, ставящие своей целью становление развития понятия «язык» и «культура».

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лекциям, которые должны проводиться на высоком теоретическом и методологическом уровне, носить проблемный и концептуальный характер и способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины дает возможность обеспечить студентов базовыми теоретическими знаниями по арамейскому языку, дает новые сведения о сущности языка раннего периода, особенностях его грамматического строя, письменности и его функционирования.

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование общелингвистических знаний студентов, углубление общих сведений о языках древнего периода, так как без знаний прошлого нет знаний о настоящем, развитие у студентов общелингвистической мысли, ознакомится со сведениями о грамматической системе древних языков в сопоставлении с современными иностранными языками.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- грамматику, фонетику и лексику арамейского языка;

уметь:

- читать и переводить тексты, понимать содержание высказывания;

Владеть:

- видеть взаимосвязь ассирийского языка с мишнаитским языком;
- использовать знания ассирийского языка в своей профессиональной деятельности;
- научным представлением об арамейском языке.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.**Мишнаитский иврит****Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Мишнаитский иврит» включена в вариативную часть профессионального цикла – дисциплины по выбору (БЗ.В.ДВ.1.1).

Курс знакомит студентов с историей, фонетикой, грамматикой и синтаксисом мишнаитского иврита. Термином «мишнаитский иврит» принято обозначать язык, которым написана Мишна - наиболее древняя часть Талмуда и современные ей источники.

Основными формами изучения дисциплины являются лабораторные занятия и самостоятельная работа.

На лабораторных занятиях читаются отрывки из Мишны, на этапе более углубленного изучения языка - поэтические и стилистически усложненные отрывки из различных библейских книг («Пасхальная Аггада»), что должно способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины обеспечит базовые знания по мишнаитскому ивриту, языку на базе которого сформировался иврит, современная модификация древнееврейского языка.

Цель дисциплины:

Цель курса состоит в том, чтобы научить студентов читать Мишну в оригинале совершенно свободно, не пользуясь словарем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- грамматику, фонетику и лексику мишнаитского языка;

уметь:

- структурировать предложение;

- формировать словарный запас;

владеть:

- навыком варьирования формы высказываемой мысли и включению непосредственного восприятия в процесс запоминания новых слов.

Современный ассирийский язык

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современный ассирийский язык» включена в вариативную часть профессионального цикла – дисциплины по выбору (БЗ.В.ДВ.1.2).

Ассирийский язык является основным наследником арамейского языка, возникшим на территории Сирии и Месопотамии, начиная примерно с эпохи диадохов (3-4 вв. до н.э.). Ассирийский, наряду с греческим, был основным языком царства селевкидов и остался таковым в римскую, парфянскую, византийскую эпохи вплоть до арабского завоевания. На ассирийском языке была создана богатая литература, прежде всего, в г. Эдесса. Кроме этого, ассирийский был главным языком несторианского христианства, пройдя вместе с миссионерами до Китая и Монголии. Изучение ассирийского языка дополняет языковое образование студентов ПИИ и связано прежде всего с арамейским языком.

Основными формами изучения дисциплины являются лабораторные занятия и самостоятельная работа.

Так как курс практикоориентированный, то большую роль играют лабораторные занятия, на которых формируются навыки чтения и перевода текстов с ассирийского языка на русский язык, что должно способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады.

Изучение дисциплины ознакомит студента с основами ассирийского языка; сформирует представление о фонетике, грамматике и других разделах ассирийского языка, а также научит распознавать языковые явления, классифицировать их и строить языковые модели на основе полученных знаний.

Цель дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дать представление о современном ассирийском языке и сформировать навыки чтения текстов на этом языке.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- грамматику, фонетику и лексику мишнаитского языка;

уметь:

- читать и переводить тексты, понимать содержание высказывания;

владеть:

- видеть взаимосвязь ассирийского языка с арамейским языком;
- использовать знания ассирийского языка в своей профессиональной деятельности;
- научным представлением об ассирийском языке.

Арамейский язык таргумов

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Арамейский язык таргумов» включена в вариативную часть профессионального цикла – дисциплины по выбору (БЗ.В.ДВ.2.1).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных после изучения таких дисциплин как «Арамейский язык», «Еврейская литература».

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лабораторным занятиям, где будут отрабатываться практические упражнения, которые помогут лучше усвоить пройденный материал и будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины направлено на обеспечение теоретических знаний в области фонологии, морфологии и синтаксиса арамейского языка, языка Библии и Таргума Онкелоса, а также рассмотрен исторический экскурс, где показано развитие грамматических форм в сравнении с другими семитскими языками.

Цель дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дать представление об арамейском языке таргумов и сформировать навыки чтения текстов на этом языке.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы развития истории и культуры народов - их носителей, выдающихся деятелей, представляющих эти культуры;

- религию, образование и разные стороны жизни народов – носителей этих культур;

уметь:

- применять полученные знания на практике;

- основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи;

владеть:

- представлением об историческом прошлом древнего языка и культуры;

- а также представлением о происходящих изменениях современных языков.

Египетский язык

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Египетский язык» включена в вариативную часть профессионального цикла – дисциплины по выбору (БЗ.В.ДВ.2.2).

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Центральное место в изучении дисциплины отводится лабораторным занятиям, где будут отрабатываться практические упражнения, которые помогут лучше усвоить пройденный материал и будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины египетского языка как культурного и социального феномена способствует повышению общекультурного, общеинтеллектуального уровня студентов, расширению знаний страноведческого характера.

Цель дисциплины:

Целью языковой подготовки является формирование у студентов уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование египетского языка в практических целях в рамках профессионально-направленного обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы развития истории и культуры народов - их носителей, выдающихся деятелей, представляющих эти культуры;

- религию, образование и разные стороны жизни народов – носителей этих культур;

уметь:

- применять полученные знания на практике;

- основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи;

владеть:

- представлением об историческом прошлом древнего языка и культуры;

- а также представлением о происходящих изменениях современных языков.

Физическая культура

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной (Б4).

Являясь человековедческой дисциплиной, физическая культура направлена на то, чтобы развивать целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Практические занятия предусматривают освоение и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины «Физическая культура» направлено на понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; охватывает круг вопросов, связанных со знанием научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формированием мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; на овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Цель дисциплины:

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 - умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

ОК-15 - владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основы физической культуры и спорта, физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания;

- об организме человека и его функциональных системах, саморегуляции и совершенствовании организма, адаптации, социально-экологических факторах, показателях состояния основных функциональных систем;

- о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности;

- методические принципы и методы физического воспитания, общая и специальная физическая подготовка, физические качества, двигательные умения и навыки, спортивная тренировка, формы занятий, структура учебно-тренировочного занятия, разминка, вработывание, общая и моторная плотность занятия, интенсивность физической нагрузки, градация интенсивности по частоте сердечных сокращений (ЧСС), энергозатраты при физической нагрузке;

- формы организации занятий, методы и средства тренировки, физическая и функциональная подготовленность, основы планирования учебно-тренировочного процесса;

- формы самостоятельных занятий, направленность самостоятельных занятий, планирование самостоятельных занятий и особенности их проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния;

- о диагностике состояния здоровья и его оценке, врачебном контроле, самоконтроле;

- о массовом спорте, студенческом спорте, системах физических упражнений;

- о психофизиологической характеристике умственного труда, работоспособности, утомлении и переутомлении, усталости, рекреации, релаксации;

- о профессионально-прикладной физической подготовке, ее формах, условиях и характере труда, прикладных физических, психофизиологических, психических и

специальных качествах, прикладных умениях и навыках, прикладных видах спорта, производственной физической культуре, профессиональных заболеваний и их профилактике;

уметь:

- использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств;

- использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды;

- применять индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений;

- использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности;

- реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы для сохранения и укрепления здоровья;

- использовать технические средства обучения (тренажеры, тренажерные комплексы, компьютерные программы, аудиовидеотеки и пр.);

владеть:

- владеть средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний;

- жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.);

- средствами физической культуры для развития отдельных физических качеств;

- навыками самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для коррекции;

- навыками проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической, тренировочной или восстановительной направленности;

- умениями оценивать состояние здоровья, физического развития, функционального состояния и физической подготовленности;

- навыками индивидуального подхода к применению средств спортивной подготовки;

- навыками организации и проведения массовых спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований по избранным видам спорта;

- умениями направленного использования современных педагогических, медико-биологических и психологических средств восстановления;
- методиками проведения производственной гимнастики и применения «малых форм» физической культуры;
- умениями подбора средств профессионально-прикладной физической подготовленности;
- умениями составления и реализации индивидуальных комплексных программ сохранения и укрепления здоровья.

Практики, НИР

Учебная практика

Страноведческая практика

Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная практика «Страноведческая» представлена обязательной учебной дисциплиной (Б5.У.1). Страноведческая практика является важной формой учебных занятий. Она призвана закрепить теоретические знания и практические навыки студентов по страноведению и этнографии. Она должна включить в себя элементы исследовательского, творческого подхода к работе.

Основу для ее успешного осуществления составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках таких дисциплин, как «Философия», «Введение в языкознание», «Практический курс основного языка (современного иврита)», «Введение в теорию коммуникации». В свою очередь овладение компетенциями во время прохождения страноведческой практики оказывается необходимым для филологического обеспечения профессиональной деятельности бакалавра в освоении таких дисциплин как «Теория перевода», «Практический курс основного языка (современного иврита)», а также при прохождении в дальнейшем педагогической практики.

Прохождение практики направлено на формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам (по практике иностранного языка, истории); овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности; использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

Цель практики:

Целью курса «Страноведческая практика» является развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций, поиска необходимой текстовой и мультимедийной информации с использованием сети Интернет (умение работать с цифровыми технологиями), развитие у студентов ценностно-смысловой компетенции и личностной компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

ОК-3 - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-4 - способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-8 - осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-7 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-12 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-13 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на

иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

ПК-16 - умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- политическое и административное устройство стран изучаемого языка, культурно-национальную палитру;
- культурно-исторические достопримечательности стран изучаемого языка;
- промышленный ландшафт стран изучаемого языка;
- языковые реалии, связанные с этими сферами;

уметь:

- воспринимать и продуцировать тексты по страноведческой и лингвострановедческой тематике;
- подготовить и сделать публичное сообщение на страноведческую тему (презентацию);
- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, а также при ведении публичных диалогов;

владеть:

- навыками поиска, отбора и использования информации;
- основными методами и приемами составления докладов и презентаций на иностранном языке.

Организация практики:

Учебная страноведческая практика проводится на факультете филологии ПИИ.

Практика для студентов проходит рассосредоточено в течение всего 3 семестра. В течение всего периода практики студенты выполняют задания согласно программе практики. Общее руководство и контроль за ходом практики осуществляет преподаватель филологического факультета ПИИ.

По окончании практики студенты оформляют отчет (индивидуальный или групповой). Отчеты должны быть сданы руководителю практики за неделю до зачетной недели. Окончательное подведение результатов осуществляется на итоговом занятии зачетной недели, проводимом руководителем практики. Оценка за практику заносится в приложение к диплому.

Производственная практика

Педагогическая практика

Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная практика «Педагогическая» представлена обязательной учебной дисциплиной (Б5.П.1).

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального педагогического образования. Ее виды и этапы, цели и задачи определяются и реализуются на филологическом факультете ПИИ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению Филология.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной деятельности студентов, в процессе которой осуществляется формирование и совершенствование их профессиональных компетенций. С одной стороны, во время практики продолжается обучение самих студентов, с другой – студенты сами выступают в качестве субъектов педагогических коллективов, организаторов разнообразной деятельности школьников, приобретая новые знания, развивая умения, навыки и компетенции. Об уровне сформированности профессиональных умений и навыков студентов можно судить по качеству их работы и характеру затруднений в процессе выполнения заданий практики, степени самостоятельности в выполнении поставленных задач, отношениям с детьми, удовлетворенности своей деятельностью.

На всех этапах практика выполняет образовательную, развивающую, воспитательную и диагностическую функции. Она направлена на формирование творческой личности специалиста, органически сочетающего нравственную, научно-теоретическую и методическую готовность ко всем направлениям профессиональной деятельности: гностической, конструктивно-проектировочной, организационно-управленческой, контрольно-оценочной, воспитательной, исследовательской, информационно-просветительской и самообразовательной.

Прохождение практики позволит студентам углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; познакомить с системой работы

современной общеобразовательной школы; показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя истории и основные этапы проведения урока истории на различных ступенях и уровнях обучения; помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя истории и классного руководителя; способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете истории; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями); создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя истории.

Цель практики:

Цель педагогической практики заключается в углублении и закреплении теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

ОК-4 - способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-5 - умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 - стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

ОК-7 - умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

ОК-8 - осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

ПК-2 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-7 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-8 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-9 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

ПК-10 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-11 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися;

ПК-14 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

ПК-15 - владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

ПК-16 - умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных лингвистических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя филологии;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя филологии и классного руководителя;

- проводить уроки филологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета филологии, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Организация практики:

Практика проводится на базе общеобразовательных учебных учреждений разного типа (школ, лицеев, гимназий) Санкт-Петербурга, что дает возможность студентам познакомиться с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в ОУ в условиях диверсификации образования.

Практика для студентов проходит рассосредоточено в течение всего 8 семестра. В течение всего периода практики студенты участвуют во всех видах и формах воспитательного и образовательного процесса в образовательном учреждении. Общее руководство и контроль за ходом практики осуществляет преподаватель филологического факультета ПИИ. Непосредственное руководство студентами на рабочих местах возлагается учителям предметников образовательных учреждений.

По окончании практики студенты оформляют отчет (индивидуальный или групповой). К нему прилагается индивидуальная или групповая характеристика их работы, подписанная непосредственным руководителем практики и заверенная печатью образовательного учреждения. Отчеты должны быть сданы руководителю практики за неделю до зачетной недели. Окончательное подведение результатов осуществляется на итоговом занятии зачетной недели, проводимом руководителем практики. Оценка за практику заносится в приложение к диплому.

Итоговая государственная аттестация

Место в структуре ООП:

Итоговая государственная аттестация (Бб.) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования или требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основных образовательных программ, разработанных на их основе.

Итоговая государственная аттестация по направлению Филология включает выпускную квалификационную (дипломную) работу и **государственный экзамен** (вводится по усмотрению вуза), позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач. Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями (ГАК), организуемыми в высших

учебных заведениях и функционирующими в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

-знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

-уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

-владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа бакалавра филологии представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР — 30-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ. Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной

коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового/литературного/текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

работа прикладного характера: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.

Самостоятельное научное исследование (Теоретический аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего филологическую специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций.

Бакалавр филологии (языковед) должен:

- обнаруживать знание основных разделов науки об основном иностранном языке, речевой коммуникации и тексте;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими и коммуникатологическими терминами и понятиями;
- владеть основными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, гражданской отечественной и мировой истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках. Работа прикладного характера (Прикладной аттестационный проект)

Работа прикладного характера (Прикладной аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего лингвистическую специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций.

Бакалавр филологии (языковед) должен:

- показать знание основных разделов науки о языке, коммуникации и тексте;
- уместно оперировать основными теоретико-лингвистическими, коммуникатологическими терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;
- владеть первичными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;
- владеть основами библиографической грамотности;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, гражданской отечественной и мировой истории, а также социологии, психологии и других гуманитарных наук;
- уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета.

Работа прикладного характера выполняется, как правило, в спецсеминаре, посвященном одному из разделов языкознания и/или смежным с языкознанием отраслям гуманитарных (и естественных) наук: семиотики, семасиологии, социальной теории коммуникации, управления, риторики, философии, психологии, социологии, культурологи, педагогики, филологического анализа и т.д. Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального

государственного образовательного стандарта по направлению 032700.62 – Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Требования к итоговому государственному экзамену.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности. Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра может проводиться итоговый государственный экзамен по основному языку или литературе или междисциплинарный экзамен по направлению 032700.62 – Филология. Рекомендуется проведение Государственного междисциплинарного экзамена по основному языку для всех студентов. Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 032700.62 – Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию. Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме. Кроме традиционной формы экзамена – беседы по экзаменационным билетам может быть предусмотрен итоговый междисциплинарный тест.

Требования к результатам итоговой государственной аттестации:

Процесс проведения итоговой государственной аттестации направлен на выявление следующих компетенций:

ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-3 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-6 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации;

ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-9 - использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-10 - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-11 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;

ОК-12 - способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

ОК-14 - осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ОК-15 - имением навыков работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-16 - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-17 - владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9 - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11 - умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;

ПК-12 - способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

ПК-13 - способностью к работе с базами данных и информационными системами;

ПК-14 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

ПК-15 - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

Факультативы

Семиотика

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Семиотика» включена в факультативный цикл дисциплин (ФТД.1.).

Курс формирует базовые представления о культуре как сфере символической деятельности и ориентирует слушателей на восприятие и понимание памятников культуры как текстов-сообщений. Основой являются знания, полученные студентами в ходе освоения курса философии.

Теоретический материал излагается в виде лекций; отработка навыков и умений проводится на практических занятиях в форме ответов на вопросы, анализа первоисточников и самостоятельных домашних работ, выполненных студентами. Формы и методы работы направлены, с одной стороны, на получение глубоких теоретических знаний, а с другой - на обретение практических навыков и формирование культуры анализа и интерпретации текстов и символов культуры, в том числе художественных.

Лекции и семинарские занятия построены по принципу дополнительности: семинарские занятия лишь отчасти дублируют лекции.

Во время самостоятельной работы, которая проводится под руководством преподавателя, студенты изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, готовят выступления, рефераты, доклады, отрабатывают материалы лекций.

Изучение дисциплины призвано ознакомить студентов с основными принципами семиотической парадигмы, обеспечить базовыми знаниями понятийного аппарата семиотики и получение первичных навыков семиотического анализа социокультурных явлений и художественных текстов.

Цель дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с принципами семиотического подхода к анализу явлений культуры, помочь им в овладении языком современных культурологических исследований и обретении первичных навыков семиотического анализа текстов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-4 - способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-9 - умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-11 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- что такое знак, его характеристики, типы знаков (символы – иконы – индексы);
- понятие семиозиса и три его измерения (семантика, синтактика и прагматика);
- основные отношения, существующие в знаковых системах (парадигматика и синтагматика);
- разницу между кодом и естественным языком; понимать, что успех коммуникации во многом зависит от её семиотического обеспечения.

Уметь:

- ориентироваться в современных семиолингвистических теориях и типах семиотических систем;
- провести семиолингвистический анализ любой семиотической системы, включая текст на естественном языке.

Владеть:

- элементарными навыками семиотического подхода к анализу различных знаковых систем (включая естественный язык человека) и различных типов сообщений;

- знанием о том, как функционирует знак в различных семиотических системах, как взаимодействуют эти разные знаковые системы и каковы последствия этого взаимодействия (взаимодополнение или интерференция).